

Thema: Taylorismus II

Nennen und erläutern Sie die Organisationsprinzipien nach dem Scientific Management.

(1) Trennung von Handarbeit und Kopfarbeit: Handarbeiter als ausführende Arbeit sind grundsätzlich faul und nutzen ihr Erfahrungswissen, um sich vor Arbeit zu drücken. Kopfarbeiter als leitende Arbeit kontrollieren die Handarbeiter und häufen systematisch Wissen an, um die Arbeit effizient und kostenminimierend zu gestalten.

(2) Pensum und Bonussystem: Festlegung eines Arbeitspensums und Einführung eines Bonussystems. Widerstände der Arbeitnehmer werden durch Bestrafung beseitigt.

(3) Auslese und Anpassung der Arbeiter: Einführung von Tests zur Filterung der Arbeitnehmerschaft.

(4) Versöhnung von Kapital und Arbeit durch Expertenherrschaft: Lösungsansätze sind nicht verhandelbar und obliegen den Experten.

Grenzen Sie die innovative Leistung Taylors von der einfachen Managementlehre ab.

Die einfache Managementlehre beruht auf Erfahrungswissen, die zu Verallgemeinerung führt. Wenn ein einzelnes Unternehmen gute Erfahrungen gemacht hat, dann ist dies nicht zwangsläufig auf andere Unternehmen übertragbar.

Taylor setzt auf eine systematische Untersuchung, um die Leistung von Arbeitnehmern zu erhöhen. Experimente werden dokumentiert und universelle Prinzipien sind übertragbar auf andere Unternehmen. Taylor untersuchte, dass monetäre Anreize zu Leistungssteigerungen führen. Zudem setzte er auf Arbeitsteilung, um die Kosten zu minimieren.

Nennen Sie zwei Gründe, die aus Sicht der deutschen Gewerkschaften gegen eine Implementierung des Taylorismus sprechen.

- (1) Festgelegtes Arbeitspensum führt zu Überlastung von Arbeitnehmern
- (2) Dequalifizierung von Arbeitnehmern durch zu starke Arbeitsteilung

Was macht gute Experimente aus? Formulieren Sie drei treffende Wenn-Dann-Aussagen.

- (1) Je höher die Stichprobe, desto besser das Experiment.
- (2) Je weniger fragliche Annahmen, desto besser das Experiment.
- (3) Wenn eine Zufallsauswahl von Probanden gegeben ist, dann ist das Experiment umso besser.