

## **Thema: Lernzielformulierung**

### **Erklären Sie das Abstraktionsniveau der Lernzielformulierung.**

Die Einteilung der Lernziele erfolgt nach dem Abstraktionsniveau. Eine Lernzielformulierung ist dann abstrakt, wenn durch sie viele alternative Konkretisierungen zugelassen werden. Je mehr Spielraum eine Formulierung zulässt, desto allgemeiner ist die Formulierung. Ein hohes Abstraktionsniveau soll den Lernenden befähigen am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen.

### **Was versteht man unter Richtzielen, Grobzielen und Feinzielen?**

# Richtziele weisen ein hohes Abstraktionsniveau aus, da sie unpräzise formuliert sind und einen hohen Spielraum für Antworten gewähren.

# Grobziele weisen ein mittleres Abstraktionsniveau aus, da sie Alternativen ausschließen und weniger Spielraum für Antworten gewähren.

# Feinziele weisen ein geringes Abstraktionsniveau aus, da sie präzise und eindeutig formuliert sind. Feinziele schließen alle Alternativen aus.

### **Ermitteln Sie die allgemeine Syntax der Lernzielformulierung.**

Der Lernende kann die Verhaltenskomponente X mit der Inhaltskomponente Y unter einer bestimmten Bedingung Z tun.

### **Nennen Sie die Klassen der Lernzieltaxonomie und jeweils vier Verhaltenskomponenten.**

- (1) Wissen, Verstehen: Nennen, Formulieren, Erläutern, Beschreiben, ...
- (2) Anwendung: Anwenden, Vergleichen, Erklären, Aufstellen, ...
- (3) Analyse: Ermitteln, Herausfinden, Bestimmen, Untersuchen, ...
- (4) Synthese: Konstruieren, Entwerfen, Begründen, Zusammenfügen, ...
- (5) Evaluation: Bewerten, Beurteilen, Überprüfen, Konzipieren, ...

### **Nennen Sie zwei Beispiele für Richtziele.**

- (1) Der Lernende kann die Theorien der Volkswirtschaftslehre bewerten.
- (2) Der Lernende kann die Grundlagen der Buchführung anwenden.

### **Nennen Sie zwei Beispiele für Grobziele.**

- (1) Der Lernende kann die wichtigsten Rechtsformen erläutern.
- (2) Der Lernende kann die wesentlichen Begriffe der Bilanz erklären.

### **Nennen Sie zwei Beispiele für Feinziele.**

- (1) Der Lernende kann die Eigenkapitalrentabilität berechnen.
- (2) Der Lernende kann den Begriff der Umsatzrentabilität definieren.